

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Невонская средняя общеобразовательная школа №2»  
666659, Иркутская область,  
Усть-Илимский район, п. Невон, ул. Сказочная, 1

УТВЕРЖДЕНА  
решением педагогического совета  
МОУ «Невонская СОШ №2»  
Протокол №9 от 20.05.2016  
Директор  
МОУ «Невонская СОШ №2»  
Подлопушная Г.В. \_\_\_\_\_

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

*для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья  
на период 2016-2020годы  
приказ №62/1 от 16.06.2016*



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи АОП
- 1.3.Приоритетные направления образовательной деятельности
- 1.4 Характеристика обучающихся, которым адресована АОП

### **II ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- 2.1 Организация учебно-воспитательного процесса
- 2.2 Сведения о кадрах
- 2.3 Характеристика специфики содержания образования
  - 2.3.1.Учебный план специальных коррекционных классов 7 и 8 вида
- 2.4 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 2.5 Используемые педагогические технологии

### **III. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ АОП**

- 3.1 Система оценки планируемых результатов освоения АОП

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность разработки образовательной программы (АОП)

В соответствии с концепцией модернизации российского образования на период до 2020 г., миссия общего среднего образования - способствовать становлению социально ответственной, личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия.

Ключевым документом, определяющим для нашей школы организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки его деятельности, является ее образовательная программа. В Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» место образовательной программы в системе деятельности школы определено следующим образом: «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» (ст. 79 п. 1).

Под адаптированной образовательной программой понимается образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Она позволяет подчинить все виды образовательной деятельности школы достижению результатов, направленных на раскрытие и развитие потенциала каждого ученика.

Образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в образовательные достижения и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, и, одновременно, для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком.

### Нормативно-правовая база для разработки программы

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.282110» от 1 сентября 2011 года.
- Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996г. №861 « Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»
- Письмо Министерства образования РФ от 20. 06.2002 №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных)

образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

- Устав школы;

В соответствии со статьей 2 п. 9 Закона РФ «Об образовании в РФ», ОП должна содержать комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты), учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

В процессе разработки АОП учтены следующие требования:

- полнота и системность (охват всех сторон деятельности ОУ)
- инновационность
- демократизация и гуманизация
- дифференциация и индивидуализация обучения
- ресурсность (контингент уч-ся, кадры, финансы, материально-техническая база, информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)
- управляемость её реализации с учетом конечных результатов.

## **1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ АОП ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

.Адаптированная образовательная программа начального, основного общего образования направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

**Цель реализации** АОП обучающихся с ЗПР и умственными нарушениями обеспечение выполнения требований ФК ГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи программы:**

1.Содействие получению учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

2.Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и их родителям в освоении адаптированной образовательной программы.

3.Социальная адаптация детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

4.Формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

## **1.3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Муниципальное образовательное учреждение «Невонская средняя общеобразовательная школа №2» осуществляет инклюзивное обучение детей с ОВЗ и обучение детей с интеллектуальными нарушениями по индивидуальным учебным

планам В школе осуществляется образовательная деятельность с обучающимися по программам для специальных (коррекционных) классов VIII и VII вида.

Школа обеспечивает:

- условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
- формирование здорового образа жизни.

Школа создает условия для максимального развития обучающихся. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с опорой на сензитивность того или иного возраста, на зону ближайшего развития и т.д.

#### **1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА АОП**

**Общие сведения о контингенте учащихся**

##### **Сведения о численности обучающихся по классам ОВЗ с ЗПР**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2016-2017								
2017-2018								
		1				1		
2018-2019								
			2			1	2	

##### **Сведения о численности обучающихся по классам ОВЗ с интеллектуальными нарушениями**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2016-2017								
		1						1
2017-2018								
		1						
2018-2019								
			2					

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Термин «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня психического развития паспортному возрасту ребенка) и вместе с тем временный характер самого отставания, которое преодолевается с возрастом. Задержка психического развития наблюдается у детей, перенесших слабо выраженные органические повреждения центральной нервной системы (вовнутриутробном развитии, во время родов или в раннем детстве) или имеющих генетически обусловленную недостаточность головного мозга. У таких детей психические функции, формирующиеся на ранних этапах, складываются, в

зависимости от степени и глубины поражения центральной нервной системы, несколько по-иному, чем в норме: остаются недостаточными, неполноценными. Одна из основных особенностей детей с ЗПР - низкая познавательная активность, которая проявляется хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. У детей с ЗПР обнаруживается недостаточность процесса переработки сенсорной информации в целом, поэтому у них нет целостности восприятия, они не могут полностью охватить объект со множеством признаков и воспринимают его фрагментарно. Эти дети могут не узнать даже знакомые объекты, если они видны в непривычном ракурсе или плохо освещены. Они допускают ошибки при воспроизведении простых геометрических фигур по зрительному образцу. Для адекватного восприятия объектов детям с ЗПР требуется больше времени, чем детям без нарушений. Таким образом, эффективность восприятия у детей с ЗПР снижена по сравнению с нормально развивающимися детьми, а образы недостаточно дифференцированные и полные. Это ограничивает возможности наглядного мышления, что проявляется в результатах и способах выполнения заданий.

Внимание описываемой категории детей характеризуется суженным полем, что проявляется в повышенной отвлекаемости и фрагментарном выполнении любых заданий.

Память детей с ЗПР характеризуется сниженной продуктивностью произвольного и особенно произвольного запоминания и небольшим объемом кратковременной и особенно долговременной памяти. Так, при выполнении задания методики «Десять слов» дети старшего дошкольного возраста воспроизводят не более 2-5 слов из 10. После 2-3 повторений количество воспроизводимых слов не повышается, а иногда и снижается. При отсроченном (по прошествии 30 минут) воспроизведении слова либо заменяются (вместо слова «лес» - «елка», «кот» - «котенок», «дом» - «дача», «конь» - «лошадь» и т.д.), либо вовсе забываются. Низкий уровень произвольного запоминания у детей с ЗПР связан не только с ограниченной познавательной активностью и неумением найти вспомогательные приемы, но и с трудностями смысловой переработки информации, которую необходимо запомнить.

У детей с ЗПР отсутствует интерес к познавательным задачам, готовность их решать. Дети пытаются «уйти» от заданий: заговаривают на другую тему, просто отказываются от выполнения - «не знаю», «не умею». Во всех видах мыслительной деятельности у детей с ЗПР обнаруживается отставание. Большие трудности вызывают задачи наглядно-образного характера, решение которых опирается на образы представлений и воображение. У детей с ЗПР отсутствует или неполноценна предварительная ориентировка в условиях познавательных задач всех типов, нет плана выполнения задания. Такие дети не могут предвидеть результаты своей деятельности. Еще одна отличительная черта мыслительной деятельности детей с ЗПР - инертность. Они с большим трудом переключаются с одной деятельности на другую, с одного способа решения - на другой. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, или инфантилизм, проявляет себя особенно при переходе ребенка с ЗПР к систематическому обучению. На занятиях такие дети непродуктивны в тех ситуациях, когда необходимо следовать требованиям педагога и преодолевать собственные желания. Для них характерно отсутствие чувства долга, ответственности за свое поведение, небрежное отношение к обучению, неорганизованность при выполнении заданий, недостаточная критичность, завышенная или, наоборот, заниженная самооценка как результат отрицательной оценки их успехов в разных видах деятельности. Дети с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий (заполнение готовых форм, изготовление несложных поделок и т.п.). Они стремятся избежать всяких умственных усилий. Дети с ЗПР плохо регулируют собственные действия. При выполнении задания не умеют следовать инструкции, сличать уже сделанное с тем, что еще предстоит выполнить. Эмоции детей с ЗПР поверхностны и неустойчивы, вследствие чего эти дети внушаемы, подражательны

и легко могут следовать за другими в своем поведении. Истощаемость нервной системы и быстрая утомляемость характерны для детей с ЗПР. Утомляясь, они ведут себя по-разному. Одни становятся вялыми и пассивными, стремятся к уединению, другие - возбуждаются, ведут себя расторможенно. Они, как правило, очень обидчивы и вспыльчивы, часто без достаточных оснований могут наругать, обидеть товарища, порой становятся жестокими. ЗПР встречается значительно чаще других, более грубых нарушений онтогенеза. Различной бывает и степень задержки. Чем раньше она выявляется, тем больше возможностей скорректировать имеющиеся недостатки, определить меры и виды помощи этим детям, причем для каждого ребенка эта помощь сугубо индивидуальна. Для такой работы прежде всего необходим индивидуальный подход, основанный на тщательном, подробном психологическом обследовании. В работе должны учитываться уровень и особенности развития данного ребенка, связанные со степенью и мерой поражения центральной нервной системы.

В работе с умственно отсталыми детьми необходимо учитывать особенности их развития. Учащиеся с нарушением интеллекта испытывают значительные трудности при усвоении программного материала по основным учебным предметам (математика, чтение, письмо). Эти трудности обусловлены особенностями развития их высших психических функций. У данной категории детей отмечается значительное отставание в познавательном развитии.

Умственная отсталость - это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившееся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Для умственно отсталых детей характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании.

У нихекомендации по обучению детей с легкой умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы. В настоящее время весьма актуален вопрос обучения детей с нарушенным интеллектом в общеобразовательной школе, как вопрос, отвечающий социальным запросам современного общества. Совместное обучение умственно отсталых детей с нормально развивающимися сверстниками в общеобразовательных учреждениях требует создания специальных педагогических условий, обеспечивающих реализацию интегрированного подхода (приложение 1). В работе с умственно отсталыми детьми необходимо учитывать особенности их развития. Учащиеся с нарушением интеллекта испытывают значительные трудности при усвоении программного материала по основным учебным предметам (математика, чтение, письмо). Эти трудности обусловлены особенностями развития их высших психических функций. У данной категории детей отмечается значительное отставание в познавательном развитии. Умственная отсталость - это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившееся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Для умственно отсталых детей характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. У них отмечается замедленный темп и меньшая дифференцированность восприятия. Эти особенности при обучении умственно отсталых детей проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, похожие по звучанию буквы, слова. Отмечается также узость объема восприятия. Дети данной категории выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша важный для общего понимания материал. Все отмеченные недостатки

восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса. Их восприятием необходимо руководить. Все мыслительные операции у умственно отсталых детей недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Затруднен анализ и синтез предметов. Выделяя в предметах (в тексте) отдельные их части, дети не устанавливают связи между ними. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, учащиеся затрудняются проводить сопоставительный анализ и синтез, проводят сравнение по несущественным признакам. Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, отмечается замедленный темп и меньшая дифференцированность восприятия. Эти особенности при обучении умственно отсталых детей проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, похожие по звучанию буквы, слова. Отмечается также узость объема восприятия. Дети данной категории выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша важный для общего понимания материал. Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса. Их восприятием необходимо руководить.

Все мыслительные операции у умственно отсталых детей недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Затруднен анализ и синтез предметов. Выделяя в предметах (в тексте) отдельные их части, дети не устанавливают связи между ними. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, учащиеся затрудняются проводить сопоставительный анализ и синтез, проводят сравнение по несущественным признакам. Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность,

## 2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности обучающихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным графиком, согласованным с Отдел образования администрации муниципального образования «Усть-Илимский район»

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса проводятся в феврале — месяце - 7 дней. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом всех требований СанПиН.

*Режим работы школы:*

Школа работает в условиях 5 дневной недели начальная школа, 6-дневной учебной недели в основной школе. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является классно-урочная система. Помимо урока существуют и другие формы организации учебной работы: экскурсии, практические и лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа, трудовая практика и специальные коррекционные занятия. Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему.



*Продолжительность уроков:*

- 1 класс – 30-40 минут.
- 2-9 класс - 40 минут.

В 1 классе предусмотрен «ступенчатый» режим работы. Во всех классах в течение урока (после 15 - 20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1 - 2 минуты

*Продолжительность перемен:*

10 минут, 20 минут, 20 минут, 10 минут, 10 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- 1 класс (первое полугодие) - нет;
- 2 класс - до 1 часа;
- 3-4 класс - до 1,5 часа;
- 5-6 класс - до 2 часов;
- 7-8 класс - до 2,5 часа;
- 9 класс - до 3 часов.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: экскурсия, деловая игра, видеоурок. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, лабораторная работа, работа с картой, рисование по воображению, работы в группах, составление плана и т.д.

Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся, развития, прежде всего, сохранного интеллекта, является подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам.

Задача школы при обучении обучающихся специальных (коррекционных) 1-9 классов VII вида и VIII вида по адаптированной образовательной программе заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе.

## **2.2. Сведения о кадрах**

Педагогический процесс осуществляют 18 педагогов и педагог- психолог -1, учитель-дефектолог.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсовую подготовку по обучению детей с ОВЗ.

Таким образом, анализ кадрового состава позволяет делать вывод о том, что педагоги готовы к реализации адаптированной образовательной программы. Сегодня их уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер – классов на базе образовательного учреждения.

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала, профессиональной компетенции и готовности учителей работать в инновационном режиме. Педагогический коллектив школы учитывает, что личность ребенка - это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения.

Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении со взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности - обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают возможностью к развитию. Развитие

обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса в классах VII и VIII вида.

**Основными условиями развития обучающихся:**

- учет возрастных особенностей;
- развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
- создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ. Даная образовательная программа содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

Деятельность психологической службы в школе ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики;

Таким образом, **психологическая служба** обеспечивает:

- развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся;
- обеспечение взаимодействия школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Психологическая служба школы совместно с классным руководителем ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе (особенно важным является для детей, не посещавших дошкольные учреждения), дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

### **2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИФИКИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 7 И 8 ВИДА**

Коррекционная работа включает в себя диагностическую, коррекционно – развивающую работу, консультативную и информационно-просветительскую работу.

***Диагностическая работа включает:***

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ✓ комплексный сбор сведений о ребёнке на основании бесед с родителями (законными представителями) и диагностической информации от специалистов разного профиля (учителей начальных классов, учителей-предметников, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника);
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- ✓ выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- ✓ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- ✓ системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и коррекцию его поведения;
- ✓ социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

- ✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса

В реализации программы коррекционной работы принимают участие педагоги, специалисты социально-психологической службы школы (педагог-психолог, логопед, социальный педагог).

Основные направления коррекционно-развивающей работы в МОУ «Невонская СОШ № 2» :

- 1) Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации; умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность; развитие комбинированных способностей.
- 2) Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- 3) Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста.
- 4) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
- 5) Формирование и расширение разносторонних представлений об окружающем мире, обогащение словаря, развитие связной речи.
- 6) Формирование готовности к восприятию учебного материала.
- 7) Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.
- 8) Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Психологическая коррекция.

Условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий с психологом, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме по расписанию, утверждённому директором школы.

**Цель** коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, выполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Основные направления деятельности педагога-психолога в коррекционной школе:

- диагностика адаптации учащихся 1 – х классов;
- диагностика когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов; групповые занятия с учащимися по коррекции девиантного поведения;
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися по развитию эмоционально-волевой сферы;
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися по развитию высших психических функций;
- индивидуальные беседы и консультации с родителями, учащимися и педагогами;
- профилактика вредных привычек.

Основные направления коррекционно-развивающих занятий

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов

(цвет,

форма, величина);

- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование

звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения

основными

родовыми понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация,

чтение по

ролям и т. д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение

словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **2.3.1. Учебный план специальных коррекционных классов 7 и вида**

Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Учебный план составлен в соответствии с перечнем нормативно – правовых документов:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599).

- СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

-Рекомендации по формированию учебного плана , плана внеурочной деятельности образовательными организациями на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями.)

-Приказ министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Учебный план МОУ «Невонская СОШ № 2» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных 4 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Обучение обучающихся **4 класса с задержкой психического развития** осуществляется на основе учебного плана, составленного в соответствии с Приказом министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия осуществляет психолог школы.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, определено исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК .

Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Обучение обучающихся **4 класса с нарушением интеллекта** осуществляется по **учебному плану**, разработанному в соответствии с Приказом министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся , воспитанников с отклонениями в развитии).

Обучение детей, имеющих интеллектуальные нарушения, осуществляется отдельно от детей нормы по следующим предметам: математике, чтению, русскому языку, ритмике. Добавлен один час технологии. Остальные предметы обучающиеся изучают в составе общеобразовательного 4 класса, но с обязательным учетом их индивидуальных особенностей и коррекционно-развивающей работой.

Дети с нарушениями интеллекта занимаются внеурочной деятельностью с учетом их интересов и возможностей.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении), а также через организацию индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие, занятия ритмикой) и психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся в первой половине дня

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное направления внеурочной деятельности реализуются через воспитательную работу класса и школы, общекультурное направление через занятия в кружках, участие в общешкольных мероприятиях различной направленности.

Учебные предметы и формы промежуточной аттестации учащихся с ограниченными возможностями здоровья ежегодно определяются решением Педагогического совета и утверждаются приказом директора на основе нормативного локального акта - «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Примерные формы проведения промежуточной аттестации учащихся: контрольные работы, тесты, компьютерное тестирование, диктанты, проверочные работы, учебный проект.

Продолжительность учебного года для обучающихся 3-4 класса составляет 34 учебных недели; Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

**Региональный учебный план специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений Иркутской области для детей с ограниченными возможностями здоровья**

	Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю по классам											
			1 кл. л.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1-4 кл. л.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 кл.	
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	3	3	4	4	14	4	4	4	4	4	4	20
		Литературное чтение	4	4	4	4	16							
		Литература						3	3	2	2	3	3	13
		Иностранный язык		1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	10
	Математика	Математика	5	6	6	5	22	5	5	5	5	5	5	25
		Информатика и ИКТ						2	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	История						2	2	2	2	3	3	11

	знание	Обществознание									1	1	2	
		География							2	2	2	2	8	
	Естественнонаучное	Окружающий мир			2	2	4							
		Природоведение							2					2
		Физика									2	2	2	6
		Химия										3	2	5
		Биология								2	2	2	2	8
	Искусство	ИЗО	1	1	1	1	4	1						1
		Музыка и пение	1	1	1	1	4	1	1	1				3
	Технология	Черчение									1	1		2
		Технология	1	2	2	2	7	2	2	2	2	2	2	10
	Физическая культура	ОБЖ								1	1	1	1	4
		Физическая культура	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	15
Количество часов инвариантной части		18	21	24	24	87	27	29	31	34	34	34	155	
образовательного	Коррекционно-развивающие занятия													
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи		2	3			5							
	Ритмика		1	1	1	1	4	1	1				2	
	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия			1	1	1	3	3	2	3	2	2	12	
	Количество часов компонента образовательного учреждения							1	1	1			3	
Компонент учреждения	Максимальная недельная нагрузка при 6-ти дневной учебной недели		21	26	26	26	99	32	33	35	36	36	172	

Региональный примерный (базисный) учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида общеобразовательных учреждений Иркутской области для детей с ограниченными возможностями здоровья



	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам											
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 кл.	1-9 кл.
Инвариантная часть	Филология	Обучение грамоте	5				5							5
		Письмо	5				5							5
		Русский язык		5	5	5	15	5	4	4	4	4	21	36
		Чтение		5	5	4	14	4	4	3	3	3	17	31
	Математика	Математика	5	5	5	6	21	5	5	4	4	3	21	42
		Геометрия						1	1	1	1	1	5	5
	Обществознание	История отечества								2	2	2	6	6
		Обществознание									1	1	2	2
	Природа	Природоведение						2					2	2
		Биология							2	2	2	2	8	8
		География							2	2	2	2	8	8
	Искусство	Музыка и пение	1	1	1	1	4	1	1	1			3	7
		Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	1	1	1			3	7
	Физическая культура	Физкультура	2	3	3	3	11	3	3	3	3	3	15	26
		ОБЖ						1	1	1	1	1	5	5
	Трудовая подготовка	Трудовое обучение	1	2	2	2	7						35	7
		Профессионально-трудовое обучение						5	5	7	9	9	9	35
	Коррекционная подготовка	СБО						1	2	2	2	2		9
		Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	2	2	2	7							7
		Ритмика		1	1	1	3							3
Количество часов инвариантной части		21	25	25	25	96	29	31	33	34	33	160	256	
Компонент образовательного учреждения			1	1	1	3	3	2	2	2	3	12	15	
Количество часов инвариантной части и компонента образовательного учреждения		21	26	26	26	99	32	33	35	36	36	172	271	
Максимальная нагрузка на 1 ученика		21	26	26	26	99	32	33	35	36	36	172	271	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8							8	
Логопедические занятия		2	2	2	2	8							8	
ЛФК		1	1	1	1	4							4	

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах специальных (коррекционных) школ для детей с ЗПР и VIII вида сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, а также критерии их оценки

#### 2.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обеспеченность учебной литературой по областям знаний -100%

Кабинет для коррекционных занятий обеспечен диагностиками по проведению коррекционной работы, лекционным материалом для родителей и законных представителей обучающихся.

## 2.5. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Педагогические технологии - специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. При реализации образовательной программы, в образовательном процессе школы используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

*Традиционная педагогическая технология* подразумевает, прежде всего, классно-урочную организацию обучения с использованием следующих принципов:

- научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых
- ЗУН);
- прочность (повторение - мать учения);
- сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
- наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

*Требования к оценке*, индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

*Личностно - ориентированные технологии* ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечивая комфортные, бесконфликтные и безопасные условия ее развития, реализации, природных потенциалов. Реализуя личностноориентированные технологии педагоги опираются на принципы:

- диалогичность,
- деятельностно-творческий характер,
- поддержка индивидуального развития ребенка,
- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

- внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.
- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы.

- -создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.

**Требования к оценке**, вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

**Игровые технологии** используются с целью активизации и интенсификации учебного процесса.

Реализуя игровые технологии выполняются следующие правила:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
  - учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
- участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.
- Игровая деятельность используется в следующих случаях:
  - в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
  - как элемент более общей технологии;
  - в качестве урока или его части (введение, контроль);
  - как технология внеклассной работы.

**Требования к оценке**, оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

**Метод проектов** применяется как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта.

**Метод проектов позволяет** предоставить учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными телекоммуникационными. В последнем случае группа обучаемых может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделены территориально.

к работе над проектом могут привлекаться родители учащихся.

задача учебного проекта заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само исследование.

**Требования к оценке**, оценивается актуальность выбранной темы, глубина её раскрытия, соответствие плану, обоснованность выводов, грамотность аккуратность и дизайн оформления, содержательность приложения, умение изложить самое интересное и ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения в ходе выступления на защите проекта.

### 3. Управление реализацией АОП

Управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на

основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга. Всегда в поле зрения находится:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием государственного специального стандарта с учетом психофизических параметров личности детей с нарушениями интеллекта.

Образовательная программа учитывает политику государства в период модернизации системы специального образования и учитывает особенность самой школы. В образовательной программе отражена система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных и дополнительных программ

### ***3.1. Система оценки планируемых результатов освоения образовательной программы***

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);
- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (метапредметные результаты);
- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются: устные ответы, письменные, практические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

- использование оценочных форм представления результатов образовательной деятельности: совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;
- перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;
- стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;
- использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления;

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

- воспитательная - формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;
- эмоциональная - создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;
- социальная - определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся:**

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	промежуточная аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- встный опрос</li> <li>- диктанты</li> <li>- списывание</li> <li>- контрольные работы</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- практическая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа</li> <li>- диктант</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах</li> </ul>

**Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам. В школе используется 5-балльная система отметок;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

**3.2. Результаты освоения общеобразовательной программы**

Внедрение образовательной программы предполагает достижение желаемого результата, который заложен в:

- модели учителя;
- модели ученика;

**Модель педагога**, который может работать в специальных (коррекционных) классах VII и VIII вида, должна иметь следующие черты:

Критерии	Показатели
Личностные критерии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень тревожности.</li> <li>• Адекватная самооценка.</li> <li>• Мотивация на достижение результатов в профессиональной деятельности.</li> </ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность и склонность к педагогическому общению, способность к эмпатии, низкий уровень конфликтности.</li> </ul>
Профессиональная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональная компетентность, знание спецпедагогики и спецпсихологии.</li> <li>• Активность, следование профессиональным нормам, отсутствие склонности к проявлению негативных реакций в профессиональной деятельности.</li> <li>• Умение обеспечивать эмоциональное благополучие и развитие обучающихся. Умение создать условия для социальной адаптации детей.</li> <li>• Обладание цивилизованным отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья: толерантность, терпимость, забота.</li> <li>• Умение обеспечить условия развития каждому ребенку, адекватные его дефекту. Соблюдать шалашный охранительный режим.</li> </ul>

*Модель ученика:*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<b>Когнитивный (познавательный)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень обученности в соответствии с требованием специального образовательного стандарта.</li> <li>• Максимальное преодоление недостатков познавательной</li> </ul>
<b>Ценностный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности.</li> <li>• Ориентация на активную жизненную позицию.</li> <li>• Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение.</li> <li>• Трудотерапия - как метод абилитации, реабилитации и успешной социализации в обществе.</li> </ul>
<b>Уровень воспитанности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации.</li> <li>• Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя.</li> <li>• Сформированность нравственного отношения к окружающим.</li> </ul>
<b>Состояние здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся.</li> <li>• Снижение уровня тревожности.</li> </ul>

Данные модели не только являются прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы.

На основе моделей строится стратегическое и тактическое планирование, происходит регулирование и коррекция процессов, в целях достижения запланированных положительных результатов.